



**UPAYA MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI DENGAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS V SD 7 HADIPOLO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh
Selly Asna Wijayanti
NIM. 2008 31 067**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**UPAYA MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI DENGAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS V SD 7 HADIPOLO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Selly Asna Wijayanti
NIM. 200831067

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Mempunyai rasa percaya diri dan berani mengambil keputusan akan membuat seseorang lebih semangat dan bisa bertindak secara cepat ketimbang orang yang selalu takut (Keith Johnson).

PERSEMBAHAN :

Sekripsi ini ku persembahkan kepada


1. Papa dan Mama Tercinta terima kasih atas motivasinya, yang tak henti-hentinya mendukungku di dalam doa dan semangat.
2. Suamiku Muhammad Aris Istamar, ST. Yang selalu memberiku semangat, Motivasi dan Nasehat.
3. Adek Fisa Tersayang.
4. Seluruh teman-teman BK Angkatan 2008.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Selly Asna Wijayanti NIM 200831067 ini telah diperiksa
disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 September 2012

Pembimbing I


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II


Drs. Masturi, MM
NIP. 0610713020001001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Selly Asna Wijayanti NIM.200831067 ini telah dipertahankan
di depan Tim Penguji pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 September 2012

Tim Penguji



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Ketua



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota



Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198303 1 001

Anggota



Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan Hidayah-Nya Skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas V SD 7 Hadipolo Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian studi strata S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan ilmu Pendidikan di perguruan tinggi Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat di lingkungan pendidikan dan dapat menambah wawasan/pengetahuan bagi para pembaca.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar tanpa ada hambatan yang berarti. Hal ini atas kerja sama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Karena itu penyusun menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, dan sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
2. Dr. Sukiman, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, MM. Sebagai Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala SD 7 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
6. Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas V SD 7 Hadipolo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus . 22 September 2012

Penulis

ABSTRAK

Selly Asna Wijayanti (NIM. 200831067). *Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri dengan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas V SD 7 Hadipolo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi Bimbingan dan Konseling Dosen Pembimbing: I. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. II. Drs. Masturi, MM

Kata Kunci : Layanan Bimbingan Kelompok; Rasa Percaya Diri.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kepercayaan diri siswa kelas V SD 7 Hadipolo yang rendah, seperti takut menghadapi ulangan, menarik perhatian dengan cara yang kurang wajar, tidak berani menyatakan pendapat, grogi saat tampil di depan kelas, timbulnya rasa malu yang berlebihan, sering mencotek saat menghadapi tes, dan mudah cemas dalam menghadapi berbagai situasi. Permasalahan yang diteliti: Apakah dengan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa?, dan seberapa besar peningkatan rasa percaya diri siswa kelas V SD 7 Hadipolo setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok Tahun Pelajaran 2011/2012? Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas V SD 7 Hadipolo melalui layanan bimbingan kelompok yang pada kondisi awal rendah, agar menjadi lebih baik. Adapun kegunaan penelitian adalah : 1. Kegunaan teoretis: Memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang bimbingan dan konseling, khususnya bagi pengembangan teori bimbingan kelompok. 2. Kegunaan Praktis; a. Memberikan pengalaman sekaligus mengembangkan pengetahuan bagi penulis. b. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi konselor untuk selalu memperhatikan keadaan kliennya yaitu tentang meningkatkan rasa percaya diri. c. Dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha meningkatkan rasa percaya diri siswa di dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah dan masyarakat.

Subjek penelitian adalah 8 siswa yang tingkat kepercayaan dirinya rendah. Variabel penelitian meliputi variabel X (bimbingan kelompok) dan Variabel Y (rasa percaya diri siswa). Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Indikator kinerja: 1. Indikator proses yaitu siswa dikatakan berhasil apabila hasil pengamatan dalam kategori baik. 2. Indikator hasil yaitu siswa telah memiliki kepercayaan diri apabila hasil pengamatan dan wawancara dalam kategori baik. Sedangkan analisis data secara deskriptif komparatif yang dilanjutkan refleksi pada tiap-tiap siklus.

Hasil analisis: Berdasarkan hasil pengamatan terhadap siswa kelas V SD 7 Hadipolo, pada kondisi awal ada 8 siswa yang rasa percaya dirinya dalam kategori rendah. Sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siklus I meningkat dalam kategori sedang (43%) dengan skor rata-rata 2. Pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi (83%) dengan skor rata-rata 3. Sedangkan dari hasil wawancara kelompok pada kondisi awal ada 8 siswa (30%) yang rasa percaya dirinya rendah. Setelah dilaksanakan bimbingan kelompok pada siklus I terjadi peningkatan sebesar (40%) atau 3 siswa. Selanjutnya dilaksanakan

perbaikan bimbingan kelompok *home room* pada siklus II terjadi peningkatan sebesar (89%) atau 7 siswa. Simpulan, berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas V SD 7 Hadipolo ada peningkatan positif, siswa yang semula rasa percaya dirinya rendah meningkat menjadi lebih baik

Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Berdasarkan simpulan di atas maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut : 1. Bagi kepala sekolah, untuk mengkoordinasikan kegiatan bimbingan kelompok seperti kegiatan pembelajaran dan latihan sehingga menjadi satu kesatuan yang terpadu, harmonis dan dinamis. 2. Bagi konselor, hendaknya memberikan pendampingan dan lebih memperhatikan kepercayaan diri siswa, salah satu caranya dengan mengadakan layanan bimbingan kelompok. 3. Bagi siswa yang kurang percaya diri diharapkan membangun rasa percaya dirinya dengan cara memupuk keberanian untuk bertanya, melatih diskusi dan berdebat, dan mengerjakan soal di depan kelas



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional Variabel	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	 8
2.1 Bimbingan Kelompok	8
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	8
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	9
2.1.3 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	10
2.1.4 Asas-asas Bimbingan Kelompok	11

2.1.5 Komponen Bimbingan Kelompok	13
2.1.6 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	15
2.1.7 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	17
2.1.8 Tahapan Bimbingan Kelompok	22
2.2 Rasa Percaya Diri	27
2.2.1 Pengertian Rasa Percaya Diri	27
2.2.2 Aspek-aspek Rasa Percaya Diri	29
2.2.3 Karakteristik Rasa Percaya Diri	32
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Rasa Percaya Diri	37
2.3 Kerangka Berfikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	45
3.1.1 Tempat Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	45
3.1.3 Waktu Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.4 Prosedur Penelitian	53
3.4.1 Sumber Data	53
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	54
3.4.2.1 Wawancara	54
3.4.2.2 Observasi	57

3.4.2.3 Dokumentasi	59
3.5 Indikator Kinerja	60
3.6 Analisis Data	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I	64
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II	70
4.2 Simpulan Hasil Penelitian	77
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	79
BAB V PEMBAHASAN	81
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	88
6.1 Kesimpulan	88
6.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Materi Bimbingan Kelompok	46
Tabel 3.2 : Pedoman Wawancara	57
Tabel 3.3 : Pedoman Observasi Untuk Siswa	58
Tabel 3.4 : Pedoman Observasi Untuk Konselor	58
Tabel 4.1 : Rekapitulasi Hasil Wawancara Kelompok Kepercayaan Diri Siswa Pada Kondisi Awal	62
Tabel 4.2 : Rekapitulasi Hasil Observasi Kelompok Kepercayaan Diri Siswa Pada Kondisi Awal	63
Tabel 4.3 : Rekapitulasi Observasi Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	66
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Observasi Konselor Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	67
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Hasil Wawancara Kelompok Kepercayaan Diri Siswa Siklus I	68
Tabel 4.6 : Rekapitulasi Observasi Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	72
Tabel 4.7 : Rekapitulasi Observasi Konselor Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	73
Tabel 4.8 : Rekapitulasi Hasil Wawancara Kelompok Kepercayaan Diri Siswa Siklus II	74
Tabel 4.9 : Rekapitulasi Observasi Siswa Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	77
Tabel 4.10 : Rekapitulasi Hasil Wawancara Kelompok Kepercayaan Diri Siswa Siklus I dan Siklus II	78
Tabel 4.11 : Rekapitulasi Proses Bimbingan Kelompok Oleh Konselor Pada Siklus I dan Siklus II	79
Tabel 5.1 : Daftar Nama Responden	93
Tabel 5.2 : Hasil Wawancara Kondisi Awal	95
Tabel 5.3 : Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Kondisi Awal..	96
Tabel 5.4 : Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	97
Tabel 5.5 : Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus I	148
Tabel 5.6 : Hasil Observasi Konselor Siklus I	149
Tabel 5.7 : Hasil Wawancara Siklus I	150
Tabel 5.8 : Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II....	151
Tabel 5.9 : Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus II	202
Tabel 5.10 : Hasil Observasi Konselor Siklus II	203
Tabel 5.11 : Hasil Wawancara Siklus II.....	204

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Skema Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling	43
Gambar 3.1 : Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling	47
Gambar 3.2 : Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nama Responden	93
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara	94
Lampiran 3 : Hasil Wawancara Kondisi Awal	95
Lampiran 4 : Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Kondisi Awal	96
Lampiran 5 : Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	97
Lampiran 6 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I	98
Lampiran 7 : Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus I	148
Lampiran 8 : Hasil Observasi Konselor Siklus I	149
Lampiran 9 : Hasil Wawancara Siklus I	150
Lampiran 10: Absensi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	151
Lampiran 11: Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II.....	152
Lampiran 12: Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Siklus II.....	202
Lampiran 13: Hasil Observasi Konselor Siklus II.....	203
Lampiran 14: Hasil Wawancara Siklus II.....	204
Lampiran 15: Pernyataan.....	205
Lampiran 16: Daftar Riwayat Hidup	206
Lampiran 17: Surat Keterangan Ijin Penelitian FKIP UMK	207
Lampiran 18: Surat Keterangan Praktek dari SD 7 Hadipolo Jekulo, Kudus	208